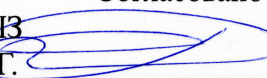


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный
университет» (Новосибирский государственный университет, НГУ)

Институт медицины и психологии В. Зельмана

Согласовано
Директор ИМПЗ
Покровский А.Г. 

«15» июня 20 17 г.

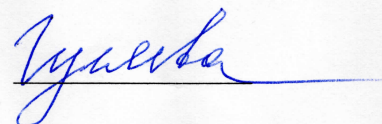
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ В ЭКСПЕРТНОЙ ПРАКТИКЕ

направление подготовки: 37.03.01 Психология

направленность (профиль): Клиническая психология,
Форма обучения: очно-заочная

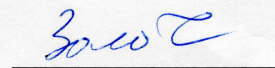
Разработчики:

Гуляева Ю.Ю.



Руководитель программы:

Директор УНЦП ИМПЗ НГУ Золотарев С.Ю.



Новосибирск 2017

Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося	4
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебной литературы	9
6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся	10
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	10
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине	11
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	11
10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	12

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения образовательной программы (компетенции)	Результаты обучения по дисциплине		
	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
	знать	уметь	владеть
способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);	- способы экспертной оценки внимания, памяти, темпа психической деятельности, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации	- понимать направленность методов психодиагностического исследования; - проводить клиническую беседу и экспериментально-психологическое исследование; - профессионально наблюдать; - анализировать результаты полученных данных при проведении той или иной методики, - ориентироваться в норме и патологии по каждому тесту; - соблюдать отчётность	навыками: - постановки психодиагностической задачи; - выделения предмета исследования; методами: - биографический метод, - наблюдение, - диалоговые методы, - объективные тесты, - стандартизированные самоотчёты, - проективные методики; - анализ продуктов спонтанного творчества.
способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);	- способы проведения психодиагностического исследования	- эффективно подбирать психодиагностические методики для проведения исследования в конкретной ситуации с учётом предмета исследования, - оперативно подбирать психодиагностические методики для взаимопроверки	навыками: - направленного подбора и использования различных методов психодиагностического исследования; - проведения психодиагностического исследования; - анализа динамики психической деятельности исследуемого в

		<p>результатов в ходе исследования;</p> <p>- структурировать процесс проведения экспериментально-психологического исследования;</p> <p>- сопоставлять особенности психической деятельности при норме и при патологии; при норме — соотносить с уровнем психического развития определённого возрастного периода</p>	<p>рамках ситуации;</p> <p>- сопоставительного анализа экспериментально-психологического исследования, наблюдения, беседы и психологического изучения анамнестических сведений исследуемого;</p> <p>- написания заключения по результатам экспериментально-психологического исследования;</p> <p>- экспертной оценки психического состояния исследуемых в рамках определённой ситуации (военная, судебная психолого-психиатрическая, психолого-медико-педагогическая, медико-социальная экспертиза);</p>
--	--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология в экспертной практике» относится к профильным предметам по выбору студентов. Изучение этого предмета должно опираться на знание базовых дисциплин и прежде всего на курсы: «Клиническая психология» и «Психодиагностика в клинической практике».

Дисциплина «Клиническая психология в экспертной практике» завершает освоение компетенций и знание этого предмета не является обязательным для изучения других дисциплин.

3. Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу

обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Трудоемкость дисциплины – 4 з.е. (144 ч)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

№	Вид деятельности	Семестр
		6
1	Лекции, ч	12
2	Практические занятия, ч	12
3	Занятия в контактной форме, ч	26
4	аудиторных занятий, ч	24
5	в электронной форме, ч	
6	консультаций, ч	
7	промежуточная аттестация, ч	2
8	Самостоятельная работа, ч	118
9	Всего, ч	144

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

семестр

Лекции (12 часов)

Наименование тем и их содержание	Объем, час
<p>Тема 1. Правовые, организационные вопросы проведения судебно-психологической экспертизы, экспериментально-психологических исследований в рамках медико-социальной, медико-педагогической и врачебно-военной экспертиз.</p> <p>Место судебной (юридической), трудовой, специальной и военной психологии в системе научного знания. Цели, задачи, предмет психологического и экспериментально-психологического исследования в рамках судебно-психологической, медико-социальной, медико-педагогической, врачебно-военной экспертиз. Права и обязанности подэкспертных (подозреваемого, обвиняемого, подсудимого, свидетеля, потерпевшего – в сфере юридической практики; дошкольника, школьника – в образовательном процессе; пациента – в трудовом процессе; призывника, военнослужащего – на военной службе). Права и обязанности клинического психолога в экспертной работе.</p>	1

<p><u>Тема 2.</u> Методологические вопросы проведения психологического исследования в рамках экспертной деятельности.</p> <p>Этический аспект работы клинического психолога в экспертной практике. Пределы компетенции клинического психолога в экспертной работе. Этапы проведения экспериментально-психологического исследования в экспертной работе. Отличительные особенности психологических исследований при различных типах экспертного участия. Структура заключения по результатам психологического и экспериментально-психологического исследований.</p>	0,5
<p><u>Тема 3.</u> Проблемы установочного поведения в рамках экспертиз.</p> <p>Симуляция, аггравация, диссимуляция, метасимуляция, сюрсимуляция, дисгравация.</p>	0,5
<p><u>Тема 4.</u> Порядок назначения и виды судебно-психологической экспертизы.</p> <p>Основополагающие аспекты Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации. Классификация судебно-психологических экспертиз (по месту и условиям проведения, по процессуальному положению подэкспертных, предметные виды).</p>	1
<p><u>Тема 5.</u> Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей.</p> <p>Юридически существенные аспекты исследования индивидуально-психологических особенностей у различных категорий подэкспертных (подозреваемого (обвиняемого), свидетеля, потерпевшего).</p>	1
<p><u>Тема 6.</u> Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний.</p> <p>Физиологический аффект, кумулятивный аффект, эмоциональное напряжение, эмоциональное возбуждение, оказывающие существенное влияние на сознание и поведение обвиняемого (подсудимого).</p>	0,5
<p><u>Тема 7.</u> Судебно-психологическая экспертиза матери, обвиняемой в убийстве новорожденного ребенка. Виды материнской агрессии. Виды неонатидов. Наличие и отсутствие эмоционального напряжения у матери, способного оказать существенное влияние на сознание и поведение обвиняемой (подсудимой).</p>	0,5
<p><u>Тема 8.</u> Судебно-психологическая экспертиза беспомощного состояния в преступлениях против половой неприкосновенности.</p> <p>Составляющие критерия «беспомощное состояние». Базовые компоненты когнитивной и личностной сферы беспомощного состояния. Виктимность поведения.</p>	1

<p>Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза способности правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать правильные показания.</p> <p>«Правильные» и «ложные» показания (пределы компетенции психолога-эксперта). Когнитивные, личностные, возрастные аспекты, оказывающие влияние на способность давать показания.</p>	0,5
<p>Тема 10. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, и их способности осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий и руководить ими.</p> <p>Возрастная периодизация и ее связь с возрастом наступления уголовной ответственности. Умственная отсталость, задержка психического развития, инфантилизм, субнорма, норма возрастного развития. Уровень развития эмоционально-волевых структур.</p>	1
<p>Тема 11. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством.</p> <p>Виды суицидального поведения. Фрустрационное состояние. Мотивы суицидального поведения.</p>	0,5
<p>Тема 12. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе о признании недействительными сделок, заключенных лицами с пороками воли.</p> <p>Юридическая формула и психологическое содержание понятия «порок воли». Критерии полноценности и осознанности волеизъявления. Нарушения волевого управления.</p>	0,5
<p>Тема 13. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе по спорам о праве на воспитание детей.</p> <p>Психологический анализ семейных ситуаций и внутрисемейных отношений. Индивидуально-психологические особенности родителей (в познавательной, эмоциональной, волевой сферах), стили родительского воспитания, структура потребностей и социальных ценностей, установки и доминанты поведения, типичные способы разрешения конфликтов, основные мотивационные линии поведения в семье.</p>	1
<p>Тема 14. Работа клинического психолога в практике медико-социальной экспертизы.</p> <p>Психологическая оценка состояния психических процессов. Психологическая диагностика личности и внутренней картины болезни.</p>	0,5

Психологическая оценка реабилитационного потенциала больного.	
<p>Тема 15. Актуальные аспекты психодиагностики психически больных разных нозологических групп в рамках медико-социальной экспертизы.</p> <p>Умственная отсталость. Шизофрения. Эпилепсия. Сосудистые заболевания головного мозга. Болезни Пика и Альцгеймера. Биполярное аффективное расстройство. Пограничные состояния (психопатии, неврозы, патологические развития).</p>	1
<p>Тема 16. Работа клинического психолога в практике медико-педагогической экспертизы.</p> <p>Организация специального образования для детей и подростков с интеллектуальными нарушениями. Образовательные учреждения I-VIII видов. Специфика дифференциальной психологической диагностики в детском и подростковом возрастах.</p>	0,5
<p>Тема 17. Работа клинического психолога в практике врачебно-военной экспертизы.</p> <p>Особенности психодиагностики психических процессов и личности в старшем подростковом и юношеском возрастах. Специфика психологической диагностики в рамках врачебно-военной экспертизы.</p>	0,5

Практические (семинарские) занятия (12 часов)

Темы и содержание занятий	Объем, час
Семинар, по экспертной оценке уровня психического развития исследуемого в соотношении с тем или иным возрастным периодом.	1
Решение экспертных задач по проективным методикам	3
Практикум по написанию заключения по результатам экспериментально-психологического исследования	5
Практикум по написанию экспертного заключения по результатам экспериментально-психологического исследования	2
Семинар по экспертной оценке психических процессов в норме и патологии	1

Самостоятельная работа студентов (118 ч)

Перечень занятий на СРС	Объем, час
Подготовка к практическим занятиям по проективным психодиагностическим методикам	8
Подготовка к контрольной работе по лекционному материалу	4
Выполнение домашнего задания в рамках портфолио	1
Повторение теоретического материала по общей психологии, возрастной психологии, психологии личности, социальной психологии, клинической психологии, педагогической психологии, психодиагностике, не освещаемого на лекциях	24
Подготовка к докладу и/или презентации по экспертной оценке психических процессов, по экспертной оценке уровня психического развития в соотношении с тем или иным возрастным периодом, по экспертной оценке личностных особенностей, по экспертной оценке взаимодействия в микросоциальной группе, по экспертной оценке проявлений психики в норме и патологии, по экспертной оценке стилей родительского воспитания	12
Чтение дополнительной литературы, конспектирование, разбор психодиагностических методик	30
Обоснованное формирование банка психодиагностических методик после прочтения дополнительной литературы	10
Проведение психодиагностического исследования с опробованием психодиагностических методик, предлагаемых в дополнительной литературе	8
Написание заключения по данным экспериментально-психологического исследования	10
Подготовка к зачету	3

5. Перечень учебной литературы

5.1 Основная литература

1. Колесникова, Г. И. Медико-социальная экспертиза : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 179 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456187>

2. Мамайчук, И. И. Психологическая экспертиза в практике клинического психолога. Часть 1. Психологическая экспертиза в системе здравоохранения и образования: Учебное пособие / - СПб:СПбГУ, 2017. - 144 с.: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/>
3. Нагаев, В.В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2015. – 431 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489>
4. Сафуанов, Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 309 с // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450284>

5.2 Дополнительная литература

5. Капустина, Т. В. Психологическое заключение : учебное пособие для вузов / Т. В. Капустина, О. Б. Асриян, Р. В. Кадыров. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 142 с. — (Высшее образование // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457216>
6. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза : учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449429>
7. Холопова, Е. Н. Судебно-психологическая экспертиза по гражданским делам : учебное пособие для вузов / Е. Н. Холопова, О. А. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449580>
8. Чернов, Ю. Г. Психологический анализ почерка. Системный подход и компьютерная реализация в психологии, криминологии и судебной экспертизе:., - 2-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 466 с.: - URL: <https://znanium.com/catalog/product/938092>

6. Перечень учебно-методических материалов по самостоятельной работе обучающихся

Не используются.

7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Для освоения дисциплины используются следующие ресурсы:

- электронная информационно-образовательная среда НГУ (ЭИОС);
- образовательные интернет-порталы;
- информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет».

Взаимодействие обучающегося с преподавателем (синхронное и/ или асинхронное) осуществляется через личный кабинет студента в ЭИОС.

7.1. Современные профессиональные базы данных

Не используются.

7.2. Ресурсы сети «Интернет»

Не используются.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1. Перечень программного обеспечения

Windows, Microsoft Office.

8.2. Информационные справочные системы

Не используются.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины используются специальные помещения:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации;

2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС НГУ.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются следующие наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий:

– комплект лекций-презентаций по темам дисциплины, содержащих текстовый, графический, иллюстративный и картографический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется согласно «Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Новосибирском государственном университете».

10. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

10.1. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

Текущий контроль успеваемости

Оценочные средства:

- тестовые работы, направленные на оценку усвоения теоретического материала;
- регулярное выполнение домашних заданий;
- активное участие в практических (семинарских) занятиях;
- активное участие в коллективном обсуждении готовых заключений по результатам экспертно-психологического исследования;
- доклады и выступления;

Доклады, выступления, участие в коллективных обсуждениях осуществляется непосредственно в ходе практического (семинарского) занятия на основе предварительного изучения рекомендованной литературы по изучаемым темам. Доклады и участие в коллективном обсуждении используются для проверки умений и владений из перечня результатов обучения по дисциплине. Оценка за доклад и участие в обсуждении выставляются по итогам каждого практического занятия.

Доклады и участие в коллективном обсуждении являются необходимым условием для допуска к промежуточной аттестации. Оценка за доклад и участие в коллективном обсуждении учитываются при выставлении оценки на промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточная аттестация: Зачет

Зачет выставляется на основании посещения лекционных занятий (не менее 75%) и активного участия в практических занятиях, активном участии в обсуждении готовых заключений по результатам экспертно-психологического исследования, докладов, и удовлетворительных оценках за промежуточные тестовые работы, направленные на оценку усвоения теоретического материала и ответа на вопросы из списка предложенного ниже.

10.2. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по дисциплине

Таблица 10.2.1. Результаты обучения и оценочные средства

Код компетенции	Результат обучения по дисциплине	Оценочное средство
ПК - 5	Знание способов экспертной оценки внимания, памяти, темпа психической деятельности, интеллекта, эмоционально-волевой сферы и социальной адаптации	Письменные тестовые работы
	<p>Умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать направленность методов психодиагностического исследования; - проводить клиническую беседу и экспериментально-психологическое исследование; - профессионально наблюдать; - анализировать результаты полученных данных при проведении той или иной методики, - ориентироваться в норме и патологии по каждому тесту; - соблюдать отчётность 	Участие в семинарах и подготовка докладов, выполнение домашних заданий
	<p>Владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановки психодиагностической задачи; - выделения предмета исследования; <p>методами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - биографический метод, - наблюдение, - диалоговые методы, - объективные тесты, - стандартизированные самоотчёты, - проективные методики; - анализ продуктов спонтанного творчества. 	Участие в семинарах и подготовка докладов, выполнение домашних заданий
ПК-8	Знание - <i>способов проведения психодиагностического исследования</i>	Самостоятельное написание заключения по результатам психодиагностического исследования
	<p>Умение эффективно подбирать психодиагностические методики для проведения исследования в конкретной ситуации с учётом предмета исследования,</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно подбирать психодиагностические методики для взаимопроверки результатов в ходе исследования; - структурировать процесс проведения экспериментально-психологического исследования; 	

	<ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять особенности психической деятельности при норме и при патологии; при норме — соотносить с уровнем психического развития определённого возрастного периода 	
	<p>Владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - направленного подбора и использования различных методов психодиагностического исследования; - проведения психодиагностического исследования; - анализа динамики психической деятельности исследуемого в рамках ситуации; - сопоставительного анализа экспериментально-психологического исследования, наблюдения, беседы и психологического изучения анамнестических сведений исследуемого; - написания заключения по результатам экспериментально-психологического исследования; - экспертной оценки психического состояния исследуемых в рамках определённой ситуации (военная, судебная психолого-психиатрическая, психолого-медико-педагогическая, медико-социальная экспертиза); 	<p>Доклады, выполнение домашних заданий, участие в семинарах</p>

Таблица 10.2.2. Критерии и шкала оценивания результатов обучения

Критерии оценивания результатов обучения	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"> - владение лекционным теоретическим материалом; - активное участие в практических занятиях; - регулярное выполнение домашних заданий с использованием психодиагностических методик, направленных на определенную психическую функцию (память, внимание, акцентуация характера и др.) и написание заключений по ним. - уверенная демонстрация практических навыков проведения экспериментально-психологического исследования с обоснованностью выданных психологических методик; - владение критериями экспертной оценки применительно к разным видам экспертиз (военная, медико-социальная, медико-психологическая, судебная, психолого-педагогическая); - развернутый ответ на один из случайно выбранных вопросов для зачета, представленных ниже. 	<p><i>зачтено</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - не знание лекционного теоретического материала; - фрагментарность участия в практических занятиях; - не выполнение домашних заданий; - неуверенная демонстрация практических навыков проведения экспериментально-психологического исследования с обоснованностью выданных психологических методик; - грубые ошибки в написании заключения по данным экспертно-психологического исследования. - незнание критериев экспертной оценки применительно к разным видам экспертиз (военная, медико-социальная, медико-психологическая, 	<p><i>незачтено</i></p>

судебная, психолого-педагогическая), не полный и/ или содержащий существенные ошибки ответ на один из случайно выбранных вопросов для зачёта, представленных ниже.	
--	--

10.3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Вопросы для зачёта

1. Сформулируйте правовые и организационные проблемы экспертного участия клинического психолога в сфере судопроизводства, образования, медико-социальной помощи, военной службы.
2. Сравните отличие и сходство целей, задач, предметов, методов психологического исследования при решении вопросов в различных видах экспертной практики.
3. Опишите структуру психодиагностической деятельности клинического психолога.
4. Выделите особенности составления заключения по данным психологического исследования в различных видах экспертной практики.
5. Изложите этический аспект при проведении психологических исследований в рамках различных видов экспертиз.
6. Изложите особенности установочного поведения обследуемых.
7. Изложите особенности психологического обследования несовершеннолетних.
8. Опишите психологическое обследование лиц пожилого и старческого возраста.
9. Раскройте содержание понятия «внутренняя картина болезни».
10. Изложите структуру реабилитационного потенциала личности.
11. Опишите специфику дифференциальной диагностики задержек психического развития и умственной отсталости.
12. Опишите специфику дифференциальной диагностики шизофрении, расстройств личности, органических заболеваний головного мозга.
13. Изложите особенности существенного влияния индивидуально-психологических особенностей обвиняемых в рамках судебно-психологической экспертизы.
14. Назовите юридически значимые аспекты особенностей психического развития несовершеннолетнего обвиняемого.
15. Судебно-психологическая экспертиза существенного влияния аффективных состояний. Компоненты аффективной триады.
16. Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания.
17. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших понимать характер и значение совершаемых в отношении них действий и оказывать сопротивление.
18. Судебно-психологическая экспертиза по факту самоубийства.
19. Сравните юридическую формулу и психологическое содержание понятия «порок воли».
20. Изложите специфику судебно-психологической экспертизы по вопросам порядка общения и места жительства несовершеннолетних детей.

**Лист актуализации рабочей программы дисциплины
«Клиническая психология в экспертной практике»**

№	Характеристика внесенных изменений (с указанием пунктов документа)	Дата и № протокола Ученого совета ИМПЗ НГУ	Подпись ответственного
	Обновление списка литературы в п. 5.1 и 5.2	Протокол Уч Совета №15 от 08.05.2020	